

Түркістан облысы

Жетісай ауданы

«Бекітемін»

«Бейбарыс» б/б меңгерушісі М.У.А.

К. Фазылова



**«Бейбарыс» бөбекжай балабақшасы
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
«Өзін-өзі» бағалау**

Жетісай ауданы Қазыбек би ауылы

2023 жыл

Қазақстан Республикасы, Түркістан облысы, Жетісай ауданы, Қазыбек би ауылы
«Бейбарыс» бөбекжай балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» №319 Заңының 59 бабы, 4-1 тармағына және Түркістан облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2022 жыл қарашадағы №908 бұйрығына, 2023 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізіміне сәйкес өзін-өзі бағалау құжаттарын жүргізу үшін мынадай құрамда балабақшаны өзін-өзі бағалау аттестаттау комиссиясы 5 қаңтар 2023 жылғы № 02 бұйрығымен құрылды:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. Комиссия төрайымы : | К.Фазылова меңгеруші м.у.а. |
| 2. Комиссия мүшесі: | А.Аблаева әдіскер |
| 3. Комиссия мүшесі: | А.Орынбасарова тәрбиеші |
| 4. Комиссия мүшесі: | Қ.Асабаева тәрбиеші |
| 5. Комиссия мүшесі: | Ж.Куленова есепші |

Өзін –өзі бағалау іс-жоспары түзілді және соған сәйкес жұмыстар жүргізілді. Бағаланатын кезеңдерге сәйкес талдау жасалатын құжаттар дайындалды және олардың барлығының көшірмелері түпнұсқадан сканерленген ПДФ форматталған файлдарға салынды және сайтқа жүктелді.

Білім беру ұйымдарын
бағалау өлшемшарттарының
I-қосымшасы

«Бейбарыс» бөбекжай балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру қызметін бағалауға арналған өлшемшарттар

p/c №	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
4	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	100 %	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
5	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	

7	Жас топтары толықтырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
8	Ата-аналардың нәтижелерін талдау сауалнама	80 % -дан 100% - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан 64 % - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан кем респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
9	Педагогтердің нәтижелерін талдау сауалнама	80 %-дан 100% - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		65%-дан 79 % - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан 64 % - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан кем респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	

Балабақша меңгерушісі м.у.а.



К.Фазылова

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Жетісай ауданы, Қазыбек би ауылдық округі, Қазыбек би елді мекені
қаңтар 2023ж

1) Мекеменің атауы: «Бейбарыс» бөбекжай балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорын

Пайдалануға берілген жылы: Балабақша мемлекеттік комиссия шешімімен 2009 жылы 4 сәуірде іске қосылды. Балабақша ыңғайластырылған ғимараттан құрылған. Сыйымдылығы 100 орын.

2) Білім беру ұйымының орналасқан жері: Қазақстан Республикасы, Түркістан облысы, Жетсай ауданы, Қазыбек би ауылы, Р.Өмірзақов көшесі №19

3) Заңды тұлғаның байланыс деректері: 8 7781001381 , электронды поштасы ainura_81nur@mail.ru, <https://beibarys-baksha.kz/>

4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

(Аблаева Айнур Асилтаевна, қызметіне тағайындалғаны туралы бұйрықтың көшірмесі)

«Бейбарыс» бөбекжай балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 2016 жылғы 01 қыркүйектегі №1008 бұйрығымен тағайындалған, «Бейбарыс» бөбекжай балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 2022 жылғы 14 желтоқсанда № 613 бұйрығымен балабақша меңгеруші міндетін қоса атқару тоқтатылған.

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері меңгерушісі м.у.а.(Фазылова Карлыга Абилдаевна қызметіне тағайындалғаны туралы бұйрықтың көшірмесі). «Бейбарыс» бөбекжай» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 2022 жылғы 14 қыркүйектегі №614 бұйрығымен тағайындалған.

5) Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары: (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі). Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы анықтама Түкістан.облысының әділет департаментінің жетісай ауданның Әділет басқармасымен 2021 жылғы 02 ақпан берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 24.03.2009 жыл, БСН:090340020398 «Бейбарыс»-бөбекжай балабақшасы.»

6) Рұқсат беру құжаттары: «Бейбарыс» Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны мекемесіне «Мемлекеттік тіркеу туралы Хабарлама.» МКҚК-і 08.02.2015 жылы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы 2015 жылғы 08 ақпанда №KZ60XXX00006395 хабарлама талоны берілген.

Кадрлық құрамы

2022-2023 оқу жылында жалпы педагогтер саны 10, оның 7-і жоғары, 3-і арнаулы орта білімді. Барлық педагогтар өз мамандығына сәйкес жұмыс атқарады.

1. Фазылова Карлыга Аблдаевна – Жетісай қазақ педагогикалық училищесі. Мектепке дейінгі тәрбие мамандығын 1994ж бітірген. Менгеруші м.у.а., және тәрбиеші болып жұмыс істеп келеді.
2. Аблаева Айнур Асилтаевна – Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті. Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығын 2014ж. бітірген, әдіскер, және тәрбиеші болып жұмыс істейді.
3. Асабаева Қызжібек Асановна – Жетісай қазақ педагогикалық училищесі. Мектепке дейінгі тәрбие мамандығын 1993ж бітірген, тәрбиеші болып жұмыс істейді.
4. Орынбасарова Айгул Асановна – Жетісай қазақ педагогикалық училищесі. Мектепке дейінгі тәрбие мамандығын 1993ж бітірген, тәрбиеші болып жұмыс істейді.
5. Аязхан Айгерім Болатханқызы – Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті. Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығын 2015ж. бітірген, тәрбиеші болып жұмыс істейді.
6. Айтбаева Арайлым Нурғалиқызы – Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты. Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығын 2016ж. бітірген, тәрбиеші болып жұмыс істейді.
7. Есімханова Жадыра Айбаровна - «Сырдария» университеті. Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығын 2011ж. бітірген, тәрбиеші болып жұмыс істейді.
8. Нурходжаева Мадина Сагиндыковна – Куәлік. Қайта дайарлау мамандығы бойынша «Маман» оқу өндірістік орталығында оқығаны үшін берілді. 2022ж. тәрбиеші болып жұмыс істейді.
9. Оспанова Нурсулу Жанаевна- Қ.А.Яссауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті. Педагогика және психология бакалавры 2008ж.
10. Малжанова Улбосын Ариповна-«Сырдария» университеті. Музыкалық білім. 2015ж

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) Білім беру ұйымының білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына сәйкес «Бейбарыс» бөбекжай балабақшасында оқу-тәрбие үдерісі мемлекеттік білім беру стандарты мен нормативті-басқару құжаттарына негізделіп іске асырылады.

Балабақша аптасына 5 күндік жұмыс істейді, сағат 8.00-бастап 18.30 сағатқа дейін. Төрт топ: кіші “Балапан” , ортаңғы “Күншуақ” , ортаңғы “Қарлығаш”, ересек “Көгершін” топтары. Тәрбиеленушілер мемлекеттік тілде тәрбиеленуде.

Педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді.

Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда.

2020-2021 оқу жылында «Бейбарыс» балабақшасының білім беру процесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына» 31 қазан 2018 жылғы №604 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557 бұйрығының және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының 1- қосымшасы, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 30.10.2018 жылғы №595 бұйрығы және 12.08.2016 жылғы № 499 бұйрығына сүйене отырып балабақшаның оқу жоспары жасалды.

ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Коронавирус инфекциясының таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығының 1-қосымшасы, Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 қазандағы №557 бұйрығының 1-қосымшасына сүйене отырып жас ерекшеліктеріне қарай әр топтың оқу жоспары дайындалды.

Кіші «Балапан» тобында жылдық оқу жүктеме сағат саны өзгеріссіз, инвариатив бөлімінде-324 сағат.

Ортаңғы «Күншуақ», Ортаңғы «Қарлығаш» топтарында инвариатив бөлімінде 432 сағат, «Қатынас» білім беру саласында драма 18 сағат алынып тасталды, «Кел айтайық ертегі, ертегі сыр шертеді», вариатив компоненті 1 сағат. Жалпы жылдық оқу жүктемесі инвариатив бөлімінде-396 сағат, вариатив бөлімінде-36 сағат жоспарланды.

Ересек «Көгершін» тобының жылдық оқу жүктемесі сағат және вариатив компоненттері-36 сағатты қосқанда 504 сағаты құрайды. Вариатив компоненті 1 сағат «Ертегілер елінде », 1сағат «Өсімдіктер әлеміне саяхат» тақырыптары бойынша жоспарланды.

2021-2022 оқу жылында «Бейбарыс» бөбекжай балабақшасында Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы» Білім және ғылым

министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығы және 2021-2022 оқу жылындағы әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің мектепке дейінгі ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары

2018 жылы 30 қазандағы №595, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрілігінің 2016 жыл 12-тамыздағы №499 бұйрығын және «Қазақстан Республикасында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрілігінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына сүйене отырып, әр топтың оқу жоспары дайындалды.

Қазақстан Республикасының Денсаулық министрінің 2017 жылы 17-тамыздағы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдары және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларын басшылыққа ала отырып балабақшаның оқу жоспары жасалынды.

Барлық жас топтарында үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі сақталған. Үлгілік бағдарлама мазмұнының іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары негізінде жүзеге асырылады.

Жылдық жүктеме сағаттары Кіші «Балапан» тобында «Денсаулық» білім беру саласы бойынша 108 сағат. «Қатынас»-36, «Таным»-72, «Шығармашылық»-108, Барлығы-324 сағат құрайды.

Ортаңғы «Күншуақ», ортаңғы «Қарлығаш» топтарында «Денсаулық» білім беру саласы бойынша -108 сағат. «Қатынас»-72, «Таным»-90, «Шығармашылық»-108, «Әлеумет»-18 сағат. Жалпы жылдық оқу жүктеме сағат саны-инвариантты бөлімі бойынша -396 сағат, вариатив бөлімі «Кел атайық ертегі,ертегі сыр шертеді»-1 сағат құрады.

Ересек «Көгершін» тобында «Денсаулық» білім беру саласы бойынша -108 сағат. «Қатынас»-90, «Таным»-90, «Шығармашылық»-126, «Әлеумет»-18 сағат. Жалпы жылдық оқу жүктеме сағат саны-инвариантты бөлімі бойынша -432 сағат, вариатив бөлімі «Ертегілер елінде»-1 сағат «Би билейік» 1 сағат құрады барлығы 504 сағат.

Мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі кіші топта- 9 сағат, ортаңғы топтарда 11 сағат, ересек топта -12 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы кіші топ-10-15 минут, ортаңғы топтарда 15-20 минут, ересек топ 20-25 минутты құрайды.

2)Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру:

-«Бейбарыс» бөбекжай -балабақшасында» мемлекеттік аттестаттау кезінде оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелігін анықтау мақсатында оқу-әдістемелік құжаттарына талдау жасалынды. Әдістемелік жұмыс төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- педагог қызметкерлердің ақпараттық, оқу-әдістемелік және білімдік қажеттіліктерін қамтамасыз ету;

- педагогикалық процесте оқытудың заманауи құралдарын және ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері бойынша кеңес, семинарлар өткізу;

- педагогтардың біліктілігін арттыру (олардың шығармашылық жұмысын, педагогикалық шеберліктерін жетілдіру мен өздігінен білім алуын қамтамасыз ету);

- педагогтардың шығармашылық еңбекке деген құштарлығына арттыруда жағдай туғызу, педагогтардың сұранысын есепке ала отырып, әдістемелік шаралар өткізу;

- оқу әдістемелік құралдар, жоспарлар, материалдар, топтардағы оқу-тәрбие ісін молайтуға арналған тапсырмалар мен ойын жағдаяттарын жинақтау.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мақсаты балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау болып табылады.

Осы міндеттерді орындау мақсатында «Бейбарыс» бөбекжай балабақшасының педагогикалық ұжымы білім мен тәрбие үрдісінде ұйымдастырудың озық тәжірибелерін пайдалана отырып, баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылды.

2021-2022 оқу жылында ҚР-сы Ғылым және Білім министрінің 2016 жылғы 12 тамыз № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы» бойынша тақырыптық материалдар топтамасын қолдандық. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылады.

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі негізгі қағидаларды назарда ұстау ұсынылды:

- ойын арқылы оқыту,

- білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту.

Білім беру мекемесінің өзін-өзі бағалау барысында төмендегідей жұмыстар атқарылды: топтардың жалпы жағдайларын бақылау, күн тәртібінің сақталуы, тәрбиешілермен мамандардың балалармен тәрбие – білім жұмыстарын жүргізу барысында заттық-дамытушы орталықтарын толықтырып, дидактикалық ойындар, картотекалар, мнемотехника жиынтығы кеңінен қолданды.

Балабақшамызда педагогтардың кәсіби шеберліктерін шыңдауға бағытталған іс-шаралар жоспарға сай өткізіліп тұрады, педагогикалық кеңестер, семинарлар, тренингтер, ашық оқу қызметтері. Білім беру

ұйымында мамандардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне тәжірибелік қызметке даярлау барысында әдістемелік көмек көрсетіліп тұрады. Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын басшылыққа алып, әдістемелік іс-шараларды өткізудің жаңаша жолдарын іздестіруді жалғастырып отырады.

- Ортаңғы топ тәрбиешілері «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың жаңартылған оқу бағдарламасын, оқыту практикасына өзгерістер енгізу және оларды басқару» жаңартылған оқу бағдарламасының балалардың жеке тұлға болып қалыптасып дамуына жаңа әдіс-тәсілдер арқылы жетуге болады. Баламен жеке жұмыс жасағанда, баланың неге қызығушылығының бар екенін байқап, одан әрі арттыру үшін тікелей бақылауға аламыз. Ұйымдастырылған оқу қызметінде тәрбиеленушілердің үнін тыңдап, ойын түрлерін дұрыс ұйымдастырып, жетелеуші сұрақтарды дұрыс қоя біліп, мақсатқа жетуге болады. Ойындардың әдіс-тәсілдерін жақсарту үшін тәрбиешілер шығармашылық жұмыстарын мнемокесте технологиясын әрі қарай жаңаландырып, ойын түрлерімен біріктіріп жалпы білім сапасын жоғарлату мақсатында баланың даму құралы ретінде пайдалану керек екенін жоспарлап отырмыз.

Балабақша өзіндік бағалаудан өткізу барысында нормативті –құқықтық құжаттар, әдістемелік жұмыстардың түрлері, олардың нәтижелілігі сарапталды. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде қазіргі өзгеріп тұрған әлемге бейімделуге қабілетті бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуына жағдай жасалынған.

2022-2023 оқу жылында «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы);

мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске

асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1)дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2)жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3)сөйлеуді дамыту;
- 4)көркем әдебиет;
- 5)сауат ашу негіздері;
- 6)қазақ тілі
- 7)сенсорика;
- 8)математика негіздері;
- 9)құрастыру;
- 10)қоршаған ортамен таныстыру;
- 11)сурет салу;
- 12)мүсіндеу;
- 13)жапсыру;
- 14)музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді, ол қимыл белсенділігі, денешынықтыру-сауықтыру шаралары (таңертеңгі жаттығу, сергіту сәті, шынықтыру шаралары), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын әрекеті, дербес белсенді және т.б. әрекеттер арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

Балалардың дене белсенділігін арттыру үшін қимылды ойындарға соның ішінде ұлттық қимылды ойындарға басымдық беру және балалардың дербес қимылды әрекетін таңертең, таңғы астан соң, серуен кездерінде, ұйқыдан соң өткізу ұсынылады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастырады.

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі (мектепке дейінгі ұйым кестесіне сәйкес аптасына ортаңғы және ересек топта бір рет.) ұйымдастырылған іс-әрекеті қарым-қатынас, заттық әрекет, ойын әрекеті, еңбек әрекеті, бейнелеу, шығармашылық әрекет (балаларға кітап оқып беру, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау) театрландырылған, дербес және басқа да әрекет түрлері арқылы күн сайын күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

Балалардың сөйлеуін тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерде ғана емес, күні бойы режимдік сәттерде, еркін ойын кезінде оларға түрлі сұрақтар қою (сұрақтарды қойғанда «иә» немесе «жоқ» деп жауап беретін жалпы сұрақтар немесе барлығы қосылып жауабын бірге айтуға арналған сұрақтар емес, әрбір бала жеке жауап бере алатындай сұрақтар) арқылы, балаларды көбірек сөйлесуге, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, олармен кез-келген мәселе бойынша әңгімелесіп, олардың пікірін тыңдау және т.б. арқылы дамыту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты кітаптарды таңдау, ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б. мүмкіндік беріледі.

Жаңадан қабылданған балалармен және оның ата-аналарымен бейімделу бойынша жұмыстар жүргізілді. Баламен жеке жұмыстар, ата-аналарға «Күн тәртібінің маңызы», «Балабақшадағы бейімделу кезіндегі ата-ананың рөлі» тақырыптарында кеңестер берілді. Өтпелі кезең дағдарысынан оңтайлы өтулеріне жағдай жасап, профилактикалық шаралар өткізіліп тұрды.

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп сабақтастықпен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету мақсатында балабақша мен мектеп педагогтар арасында іскерлік ынтымақтастық орнату үшін, балаларды мектепке оқытуға дайындау жылдық жоспарда белгіленген іс-шаралар бойынша жүргізіледі: Мектепке саяхат жасау, мектеп және балабақша педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға, «Ашық есік күндеріне» қатысу арқылы, ересек топ балалармен бірлескен сурет көрмелері, балалардың мектепке дайындығы туралы мониторинг жүргізіледі.

- Мектепке дейінгі баланың ақыл – ой тәрбиесі қазіргі заман талабы және ең өзекті мәселе, ең қажеттісі баланың ақыл ойын дамыту болса, негізгі ақыл үлкендердің, тәрбиешілердің шебер басшылығы, өзіндік талпынысы қажет. Балабақша педагогтары осы мақсатты негізге ала отырып, бірлесе

ашық оқу қызметтерін ұйымдастырған. Жаңа технологиялардың элементтерін қолдану мақсатында «Қызықты математика» құралдары, ұяшықтарға салынатын пішіндер, кестелер. Монтессори технологиясының элементтерін қолдануда фетрден тігілген құралдар, балалардың саусақтарының, ұсақ моторикасын дамыту мақсатында-түймелеу алма ағашына алмаларды орналастыру, сыдырмақтар және т.б күннің екінші жартысында қолдану ұйымдастырылып пайдалануда, тәрбиеленушілердің деңгейлеріне орай тапсырмалар беріліп, топтық ұжымдық жұмыс жасауды қалыптастыруда.

2020-2021оқу жылы тәрбиеші Қ.Асабаева «Кедергілерден өту», тәрбиеші Ж.Есімханова «Бауырсақ»,

2021-2022 оқу жылында А.Орынбасарова «Мақта қыз бен мысық», «Көктем келді», тәрбиеші Болғанбаева К «Менің сүйікті ойыншығым», тәрбиеші Қ.Фазылова «Епті және күшті боламыз», тақырыптарында ашық оқу қызметтерін өтті.

«Таным» білім саласы бойынша балалардың бойына қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыруға жағдайлар мүмкіншіліктер жасауды арттыру түрлі сенсорикалық әсерлермен байыту қоршаған табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету, табиғи материалдармен жұмыс жасау бала бойындағы танымдылық шыңдау жолдарын қарастырдық. Топ тәрбиешілері әр сала бойынша жұмыста әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып, бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес әдістері бойынша жүйелі нәтиже қорытындысын шығарды; үлгі, ауызша нұсқаулық бойынша тапсырмаларды орындай алу қолдың ұсақ моторикасын дамытуда жаңа технологияларының элементтерін пайдаланып, сөздік қорларын молайтуда жаттығулар, мнемокестелер кеңінен қолданылды. Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. «Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. Жүйелі түрде балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде-таңертеңгі жаттығу, серуенде қимылды ойындар, оқу қызметінде-сергіту сәттері өтіледі. Топтағы сауықтыру шараларына да көңіл бөлінеді: күндізгі ұйқыдан кейін тітіркендіргіш кілемшелермен жүру релаксациялар, тыныс алу жаттығулары, төсекте жатып орындайтын жаттығулар комплексі ұйымдастырылған. Қимылды ойын кешен (картотека), дидактикалық ойындар кешендері, бес сала бойынша кешендер, ұйқыдан ояну кешендері, төрт жыл мезгіліне арналған серуен кешендер топтамасы күнделікті ұтымды пайдаланылады.

Балалармен жеке жұмыс жасалып, оларға еркін қарым-қатынас жасауға мүмкіндіктер туғызып, күннің барлық сәттерінде тілдегі барлық дыбыстарды дұрыс айтқызу мақсатында жаңылтпаштар, жеңіл жатталатын жаттығулар айтқызып, жақсы көрсеткіш көрсетті. Әсіресе саусақ жаттығуларын үйлеріне айтып барып, тәрбиешілер ата-аналардың ризашылығына бөленді.

- Балабақшамызда тәрбиешілеріміздің шеберліктерін арттыру мақсатында семинарлар, консультатциялар, дөңгелек үстел, байқаулар, сайыстар өткізілді.

Педагогтар төмендегідей мақсатты алға қоя отырып, жұмыс жасайды :

- Әрбір баланың тұрақты белсенділігін, оның бейімделу мүмкіндігін дамыту үшін оңтайлы денсаулықты жасау ортасы мен денсаулықты сақтауды нығайту .
- Өзіне және қоршаған адамдарға пайдасын тигізу үшін, мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке тарту мақсатында еңбек қызметінің түрлері мен мазмұнын жандандыратын үйлесімді бағытты енгізу.
- Ата – аналардың балаларға инновациялық көзқарасын қалыптастыру, мектеп жасын дейінгі балалардың іс – әрекеті мазмұнымен түрлерін меңгеруде үйлесімді бағыт іздеу.

Педагогтар аудан көлемінде ұйымдастырылып өткізілетін ашық ұйымдастырылған оқу қызметтеріне, семинарлар, тренингтер, педагогикалық кеңестерге қатысып, өз құзыреттіліктерін көтереді, өзіндік білім көтеру үрдісінде бейімделген бағдарламалар мен қосымша білім беру бағдарламаларын қолданады.

3) МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік–кеңістіктік дамытушы орта құру:

Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес балаларды балабақшада тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық – педагогикалық негізіне қойылатын талаптар жүйесі кіреді десек, балабақшада осы талаптар жүйелі түрде орындалған. Топта бес білім беру саласын негізге ала отырып дамытушы орта ұйымдастырылған. Бала өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін материалдық – техникалық, санитарлық – гигиеналық психологиялық – педагогикалық, эстетикалық жағдайларды кешенді ұйымдастыру ескерілген. Пәндік – дамытушы ортада баланың құрдастарымен, заттық объектілермен жеке жұмыс, өзара іс – әрекетпен тәжірибе бөлісуге жағдай жасалынған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: дүкен, шаштараз, дәріхана, табиғат орталығы, «Таным» математикалық дамыту ортасы керекті құралдарымен жабдықталған. «Шығармашылық» білім беру саласында балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін бейнелеу өнері, дәстүрден тыс сурет салу. Баланың бүкіл қиялынан образ жасалады, оны бала бейнелеу құралдарының көмегімен береді, біздер балаларға сурет салу үшін еске түсіруді, ойлап табуды, елестетуді қажет ететіндей мазмұнды ұсынамыз.

Коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін және балалардың іскерлік қабілеттері үшін топта «Ертегілер елінде» дамыту ортасы бар, «Кітаптар әлемі» көркем әдебиет кітапханасы, театр түрлері, ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары мен аудиотаспалары ұйымдастырылған. Балалар мен ересектерге арналған бірлескен ойын түрлері және еңбек қызметі үшін жағдай

жасалынған, сонымен қатар түрлі шараларда баланың өзін-өзі басқаруын және өзін-өзі бағалауын қалыптастыратын жағдайлар жасалынған. Балбақшада «Спорт денсаулық кепілі» атты денсаулық бұрышы бар. Бұрыш маңызды орынға ие. Оның көмегімен балалардың және олардың ата-аналарының денсаулығын сақтау және күту қажетті дене шынықтыруға арналған құралдардың барлығы бар. «Әлеумет» білім беру саласы бойынша барлық топта Табиғат бұрышы, Отан, Отбасы, Ұлттық бұрышы, Жыл мезгілдерінің макеттері бар. Балалардың бойына адамгершілік құндылықтарды отанын сүюге, отбасы мүшелерін сыйлауға табиғатты аялауға тәрбиелеуге дамытушы ортаның әсері зор.

«Бейбарыс» бөбекжай балабақшасында стандарт талаптарына сәйкес, балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне негізделген күзiреттiлiктерiн қалыптастыру үшiн жағдай жасалынған деп қорытындылауға болады.

Педагогтар төмендегiдей мақсатты алға қоя отырып, жұмыс жасайды :

- Әрбiр баланың тұрақты белсендiлiгiн, оның бейiмделу мүмкiндiгiн дамыту үшiн оңтайлы денсаулықты жасау ортасы мен денсаулықты сақтауды нығайту .
- Өзiне және қоршаған адамдарға пайдасын тигiзу үшiн, мектеп жасына дейiнгi балаларды еңбекке тарту мақсатында еңбек қызметiнiң түрлерi мен мазмұнын жандандыратын үйлесiмдi бағытты енгiзу.
- Ата – аналардың балаларға инновациялық көзқарасын қалыптастыру, мектеп жасын дейiнгi балалардың iс – әрекетi мазмұнымен түрлерiн меңгеруде үйлесiмдi бағыт iздеу.

Ойын құралдарына келетiн болсақ, топта денсаулық аймағы бойынша таңертенгiлiк жаттығуларға арналған құралдар (сылдырмақтар, жалаушалар, доптар, арқаншалар, кубиктер т.б) бар. Қимылды ойындар атрибутары және ойындар мазмұндары жазылған жинақтар жасалынған.

Оқу iс қызметтерiнде пайдаланылатын дидактикалық және үлестiрмелi материалдар жеткiлiктi.

Балабақшада баланың логикалық дамуына мүмкiндiк жасалып, ойын бұрыштарында даму ойындары қойылған.

Балабақшаның алға қойған мақсаттарының бiрi бала денсаулығын нығайту болса, сол мақсатты жүзеге асыру үшiн мына мiндеттердi орындауды алға қойған:

- Балалардың өмiрiн сақтау және денсаулығын нығайту үшiн жағдай жасау. Балабақшада оңтайлы қимыл тәртiбiн ұйымдастыру арқылы дене шынықтыру – сауықтыру жұмысының тиiмдiлiгiн көтеру.
- Балалардың сөйлеу тiлiн дамыту, iс – әрекеттiң барлық түрiнде байланыстырып сөйлеуiн қалыптастыру арқылы жалғастыру.
- Шығармашылық iс – әрекетiнiң қоршаған әлемдi эстетикалық түрде қабылдауын дамыту.

Осы алынған мiндеттемелер серуен барысында қимылды ойындар таңертеңгiлiк жаттығу, сергiту жаттығулары, дене тәрбиесi оқы iс – әрекеттерiнде жүзеге асырылған.

Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі жүргізіледі, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндердің дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған.

Балабақшаның оқу-тәрбие жұмыстарын атқаруға қажетті оқу-әдістемелік, материалдық базасы жеткілікті жабдықталған. Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі. Педагогтар жаңа инновациялық технологиялар арқылы балаларға білім береді. Әкімшілік тарапынан функциялар дұрыс бөлінген, мекемедегі ахуал өте жақсы.

4)МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандағы бойынша білімі бар педагогтардың болуы:

2020-2021 оқу жылында 12 педагогтың 9-ы жоғары білімді, 3-і арнаулы орта.

2021-2022 оқу жылында 12 педагогтің 9-ы жоғары білімді, 3-і арнаулы орта.

2022-2023 оқу жылында 10 педагогтің 7-і жоғары білімді, 3-і арнаулы орта білімді.

Қазіргі таңда «Бейбарыс» бөбекжай балабақшасында тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту бойынша өз маманықтарына сай кәсіби қызметті жүзеге асыратын мамандар жұмыс атқаруда.

5) Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда инклюзивті білім беру талаптарын орындау:

Балабақшада ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар жоқ.

6)Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:

Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасы баланың мектепке дейінгі ұйымда барлық уақытына жүргізіліп отырды. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар толтырып отырды. Баланың жеке даму картасының «Қорытынды» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін тәрбиешілер баламен жеке түзету жұмысын жүргізіп, ол үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындалды. Баланы қолдау, оның білім траекториясын құру немесе оның даму ерекшелігін кәсіби түзету үшін білім беруді даралау, жеке тұлғалық бағыт қағидасын іске асыру, балалар тобымен жұмысты белсендендіру жұмыстары орын алып отырды. Топтар тәрбиеленушілерінің карталарының көшірмесі берілді.

7) «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

мазмұнын түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыру:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұны: ұқсас тақырыптар негізінде құрастырылған перспективалық жоспар, апталық циклограмма, балалардың біліктерімен дағдыларының даму деңгейін бақылау үшін индикаторлар жүйесін енгізу арқылы іске асырылады. Білім беру ұйымында білім беру қызметін тиімді ұйымдастыру үшін АКТ-ны қолдану арқылы көрнекілік, сөздік, практикалық, дәстүрлі әдістер мен тәсілдер кеңінен қолданылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, оларды жан-жақты дамытуға әлеуметтік дағдыларымен өзін-өзі үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Шығармашылық», «Таным», «Әлеумет» білім беру салалары мазмұнын кіріктіру қамтамасыз етеді. Тәрбиешілер ұқсас тақырыптарды таңдау барысында аймақтық ерекшеліктерді балалардың жастарын, тәрбиешінің тақырыптық бағытын ескере отырып шығармашылық күзінеттілік танытады. Перспективалық жоспарға сәйкес әрбір аптаға балалардың өтпелі тақырыптарды жан-жақты зерттеуіне бағдарланған, әлеуметтік дағдыларымен өз бетінше үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған циклограмма құрылады. Циклограммада Санитариялық қағидалар талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, әрбір күн тәртібі сәтінің міндеттері, мазмұны және ұзақтығы анықталады. Балалардың өз бетінше шешім қабылдау үшін жағдайлар жасау, балаларға ойлануға, зерттеуге, белгілерді санауға және оларға бағдарлануға мүмкіндік беріледі. Серуенді, таңертеңгі гимнастика, ойындарды (дамытушы, сюжеттік-рөлдік, қимылды және т.б.) ұйымдастыру үшін картотекаларды қолдану арқылы жоспарлайды. Балабақша әдіскері тәрбиешілердің циклограмманы уақытылы құрастыруын бақылауды тиісті ұсыныстар мен ескертулер тексере отырып жүзеге асырылады. Педагогтар бала дамуын үнемі бақылауы арқылы оның жетістіктерінің деңгейін мониторинг арқылы жүзеге асырады. Мониторинг нәтижелері бақылау парағында толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Педагогтар мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын саралап толтырады.

Тәрбиеленушілерді дамыту үшін ұйымдастырылған оқу қызметінде саралау әдістері, бақылау түрлері, кері байланыс, рефлексия орнату үшін, ашық-жабық сұрақтар, ойын түрлерінің әдіс-тәсілдері тиімді болады және оны жүзеге асыру мақсатында бір аптаға жоспарланған циклограмманы басшылыққа аламыз. Тәжірибенің ұтымды жақтары ең басты баланы танып дамытуға, алдына нақты мақсат қойып, ойын түрлерін қолданғанда ғана жүзеге асырылатынына көзіміз жетті.

8)Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің болуы:

Педагогикалық талдау білім беру бағдарламасының мазмұны бойынша балалардың құзыреттілік дамуының диагностикасы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Әр баланың бағдарламалық материалды игеру деңгейі

бақыланады. Педагогтар жеке баланың даму мониторингін жүргізеді. Диагностиканы жүргізгенде сауалнама тапсырмалары, дидактикалық, сюжетті – рөлдік ойындар, ойын жағдайлар қолданылып, міндетті түрде көрнекі материалдар таратылады.

Біздің балабақшамыз өз жұмысын Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 14 наурызындағы №108 және Түркістан облысы адами әлеуетті дамыту басқармасының 2020 жылғы 14 наурызындағы №14 бұйрықтары негізінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, педагогтардың білім беру ұйымдарының басқа да қызметкерлердің өмірі мен денсаулығының сақталуын қамтамасыз ету үшін наурыз айындағы мерекелік іс-шараларды ата-аналарсыз өткізілді өйткені қауіпсіздігі сақтау үшін білім бөлімінің талаптарын орындады.

Жетісай ауданының білім бөлімі облыс әкімінің 2020 жылғы 18 наурызда өткізілген «Түркістан облысының аумағында төтенше жағдай режимін қамтамасыз ету жөніндегі өңірлік комиссия отырысының» №2 хаттамалық тапсырмасының 5-тармағына сәйкес, «Бейбарыс» бөбекжай балабақшасы 20 наурыздан бастап уақытша тоқтатылатындығын хабарлады. Балабақшада және топтарда санитариялық –эпидемиологиялық және алдын алу іс-шаралары жүргізіліп. Барлық ата-аналарға Елімізде төтенше жағдай жөнінде түсіндіру жұмыстарын жүргізіп балаларды үйлеріне қайтарылып балабақшаның жұмысы уақытша тоқтатылатындығы және балабақшадағы балалардың орны сақталатындығы жөнінде айтылды.

Балабақшамыз өз жұмысын әлемде орын алған пандемияға байланысты білім жүйесі қашықтан оқыту форматына көшті. Осы кезде тәрбиешілерімізде сабақты қалай ұйымдастыруға болады, өз уақытыңды қалай дұрыс пайдалануға болады? Ата- анамен қалай тиімді байланыс жасауға болады? – деген көптеген сұрақтардыңтуындағаны рас. Қашықтан оқытудың тиімділігі оған енгізілген педагогикалық жоспар мен ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі құрылып әр топтың тәрбиешілері, мамандармен келісіп watsap желісі арқылы белгіленген уақытта ата-аналармен келісіп түсіндіріліп сабақтар жіберіліп отырды. Осылай оқу жылының соңына дейін жүргізілді.

Дене тәрбиесі мен сауықтыру – шынықтыру шараларының жүргізілуіне педагогикалық бақылауды жүргізуді қамтамасыз ету. Тәрбиешілер «Әкем, анам және мен» тақырыптық оқу қызметін өткізіп, балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, меңгерулеріне жеңіл әрі тиімді болатын ойындар ұйымдастырып, шынықтырудың түрлі әдістерін пайдаланды. Мысалы: нүктелі массаж, ояну гимнастикасы, релаксация жаттығуларын жасатып балалардың жеке гигиенасын қалыптастыруды назардан тыс қалдырған жоқ.

Кіші топта балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қатысқан балалар үздіксіз, айналмалы сызықтар жүргізуді үйреніп, қағаз бетіне штрихтар, сызықтар салады, қағаз бетін бағдарлауды игерген. Ермексазды алақан арасына салып илей алады, біріктіру әдістерін меңгерген, бірақ әлі де жеке жұмыс қажет ететін қимылы, қабылдауы төмен балалар бар. Жапсыруда түрлі пішіндегі заттарды біріктіру арқылы фланелеграфқа орналастыра алады, дайын сұлбаға

жетпеген элементін қосады, бастапқы техникалық дағдыларды біледі, бірақ толықтай қолдана алмайтын балалар бар. Музыкада таныс әндерге қосылады, ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді, музыка аспаптарын домбыраны, барабанды, сылдырмақты барлығы атайды.

«Шығармашылық» білім саласы бойынша балалардың эстетикалық талғамын, шығармашылық қабілеттерін, қиялдауын, қоршаған ортаны бақылауын, бейнені қабылдауын қалыптастыруда біраз жұмыстар атқарылды.

Тәрбиешілер тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын арттыруда, орындалған жұмыстары туралы әсерлерін бөлісуді қалыптастырған. Сурет салуда заттарды үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып сала алады, сурет салу техникасын меңгерген, мазмұнды композицияның бейнесін салуда қиыншылықтар тудырады, қазақ ою элементтерін тәрбиешінің көмегімен ғана салады. Мүсіндеуде жануарлардың мүсінін жасаудың тәсілдерін қолдана алады, мазмұндық композиция жасауда тәрбиешінің көмегіне жүгінеді. Ұжымдық жұмысқа барлығы қызығушылықпен қатысады.

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың жаңартылған оқу бағдарламасының балалардың жеке тұлға болып қалыптасып дамуына жаңа әдіс–тәсілдермен жетуге болады. Оқыту және оқу тәжірибесіне жету үшін тәрбиеленушілермен жеке жұмыс жасағанда, баланың неге қызығушылығының бар екенін байқап, одан әрі арттыру үшін, тікелей бақылауға аламыз. Ұйымдастырылған оқу қызметінде балалардың үнін тыңдап, ойын түрлерін дұрыс ұйымдастырып, жетелеуші сұрақтарды дұрыс қоя білгенде ғана мақсатқа жетуге болады. Биылғы оқу жылында осы бағытта жұмыс ұйымдастырамыз деп мақсат қойып отырмыз.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

1) Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиеленушілердің денсаулығын, психикасын, қызығушылықтарын қорғау мақсатында базистік оқу жоспарымен қамтамасыз етілген оқу жүктемесінің барынша мөлшері сақталады. Базистік оқу жоспарының сағат саны мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарт талаптарына сай жоспарланған. Ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі баланың жас ерекшеліктеріне денсаулық мүмкіндіктері есебінен құрылған және балабақшадағы балалардың күнделікті өмірде өзара байланысын қамтамасыз етеді.

«Бейбарыс» бөбекжай балабақшасы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік стандартына және балаларды тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық–педагогикалық негізіне қойылған талаптарға сай.

2) Әдістемелік жұмыстың бағыты әдістемелік кеңес арқылы жүзеге асырылып отырады. Мемлекеттік аттестаттау барысында бейімделген бағдарламалар тексеріліп сағат сандары, бағдарламаны балалардың жас ерекшеліктеріне сай екені анықталды.

Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

